

SPROG OG KØNNEDE FORVENTNINGER

Introduktion

Lærerens didaktiske valg og forventninger til eleverne har betydning for, hvordan eleverne deltager, og hvilke normer, der etablerer sig i klasserummet. En kønsbevidst tilgang til egen undervisningspraksis kan skærpe lærerens blik for, hvordan kønsstereotyper og kønnede forventninger kommer til udtryk i praksis i relation til undervisningsmaterialer og elevdeltagelse.

En bevidsthed om disse implicitte normer er vejen til at udvikle en pædagogisk praksis, der udfordrer de eksisterende kønsnormer og skaber plads til forskellighed og lige muligheder for alle elever. Kønsbevidsthed handler altså om en bevidsthed om de implicitte normer, der virker bag om ryggen på læreren og eleverne.

Formål

En række spørgsmål skal støtte dig og dine kollegaer til at reflektere over, hvordan kønnede normer kommer til udtryk i jeres undervisning, og hvordan I kan udfordre dem sammen med eleverne.



Hvordan kommer køn til udtryk i engineering-udfordringens narrativ eller de undervisningsmaterialer, I anvender?

1. Hvordan fremstilles henholdsvis drenge og piger?

2. Hvilke familieformer præsenteres eleverne for i undervisningsmaterialerne?

3. Introduceres eleverne for både mandlige og kvindelige eksperter?

4. Andet?

Hvordan bidrager sproget til at positionere eleverne?

1. Hvilke sproglige kønnede udtryk møder eleverne i undervisningen? Fx videnskabsmænd og rengøringsdamer.

2. Hvilke benævnelser bruger I, når I henvender jer til eleverne (fx tøser og drengerøve)? Hvilke kønsnormer dækker disse kategorier over?

3. Hvordan bruger eleverne kønnet sprog?



Hvilken rolle spiller elevernes køn for jeres tolkning af deres adfærd?

1. Tolker I elevens adfærd og arbejdsproces ud fra køn? Fx "de stille piger" eller "de vilde drenge"?

2. Hvordan kommer forventninger til eleverne til udtryk i undervisningen? Er der forskel på forventninger til henholdsvis drenge og piger?

3. Er der elever der benytter kønnede forklaringer om egen eller andres adfærd og arbejdsproces? Hvad kan I gøre for at styrke deres faglige selvforståelse?

Hvilken rolle spiller lærerens køn i en kønsbevidst pædagogisk praksis?

1. Hvilken rolle spiller jeres køn for lærerrollen?

2. Gør I noget for at demonstrere køn på forskellige måder?

Inspiration: <https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2021/10/Oplaeg-Cecilie-Noergaard.pdf>