

# PRÆSENTATIONER

## Introduktion

Engineering designprocessen afsluttes typisk med delprocessen *Præsentere*. Her skal eleverne præsentere deres arbejdsproces med fokus på udfordringer, succeser og erfaringer. Køn udgør ofte et bånd ift. hvordan elever forstås og forstår sig selv, i situationer hvor de skal præstere og præsentere. Dette metodekort kan bruges til at reflektere over, hvordan præsentationerne kan tilrettelægges, så flere elever får mulighed for at deltage kvalificeret i delprocessen.

## Formål

En klassisk præsentation, hvor hver gruppe på skift præsenterer deres arbejde for tilhørerne, kan for nogle elever opleves som en stor udfordring. Dette kan imødegås ved at overveje at organisere præsentationerne mere uformelt som en messe, ved at lade eleverne besøge hinandens arbejdsstationer eller der hvor elevernes projekter er designet til at blive brugt. Fx kan en foderautomat demonstreres i skolegården.

Dette metodekort bidrager til overvejelser om stilladsering og rammesætning af delprocessen *Præsentere*, så flest muligt elever får en oplevelse af mestring og deltager aktivt. Metodekortet giver inspiration til hvordan elevernes forberedelse af præsentationen kan stilladseres.



### Hjælpe spørgsmål

Giv eleverne nogle få spørgsmål, som de skal besvare i deres præsentation. Fx:

- Hvilken ide har I arbejdet med?
- Hvilke fagbegreber er relevante i forhold til den ide, I har arbejdet med?
- Hvilken prototype har I udviklet?
- Hvilke ideer har I fravalgt?
- Hvilke materialer har I valgt?
- Var der noget der ikke virkede?
- Hvad har fungeret godt i jeres arbejdsproces? Og hvad har været svært?

**Stikordskort**

Stikordskort kan være en hjælp hvis man skal huske mange detaljer eller præcise informationer.

Eksempler på overskrifter til stikordskort:

- Vores ide
- Fagbegreber
- Det har vi lært af vores undersøgelser
- Vores prototype
- Vores arbejdsproces

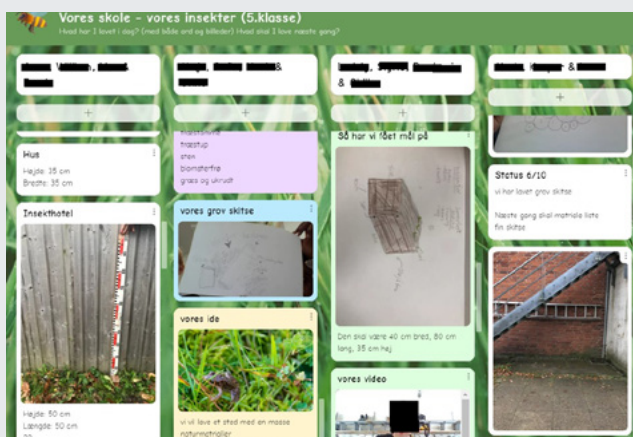
Stikordskort kan med fordel laves i A6 format med karton. Der skal helst stå relativt lidt på kortet (fx hovedpointer og relevante faktuelle oplysninger) med så store bogstaver, at det er let at læse. Husk at nummerere kortene.

**Padlet**

Padlet (eller lignende programmer) kan bruges til billeder, videoer og noter. Programmet kan bruges til at dokumentere arbejdsprocessen. Disse dokumenter kan afslutningsvist skabe overblik og refleksion over det samlede forløb og danne grundlag for præsentationen.

Vælger du at bruge Padlet som dokumentation i undervisningen, bør du opfordre eleverne til at:

- Tage noter og fotos under alle delprocesser
- Forberede deres præsentation med udgangspunkt i dokumentationen. De skal:
  - udvælge hvilke undersøgelser de vil fremhæve
  - drøfte hvilke fagbegreber de skal huske
  - drøfte arbejdsprocessen.



**Modeller**

Modelleringskompetencen er en væsentlig del i arbejdet med engineering. Prototypen eleverne konstruerer er en model der kan understøtte præsentationen, men det kan ikke udgøre det i sig selv. Men derudover kan andre modeller (fx grafer og diagrammer) med fordel bruges til at understøtte præsentationen.

Det kan dog være komplekst at omsætte en arbejdsproces til en grafisk model og det kræver at læreren er bevidst om at eleverne træner denne færdighed.

**Planlægning**

Hvordan skal elevernes forberedelse af præsentationerne stilladseres? Brug fx hjælpespørgsmål, stikordskort eller padlet.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hvordan skal præsentationerne organiseres? Ved arbejdsbordene, foran lærere og kammerater eller med tilhørere.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Overvej fordele og ulemper ved forskellige præsentationsformater og overvej hvilket format, der passer bedst for de forskellige grupper.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---