

DIFFERENTIERING

Introduktion

Differentiering handler om at tilgodese forskellige elevers behov og kompetencer. Engineering designprocessen består af syv delprocesser og mange muligheder for inddragelse af elevernes forskellighed. Derfor giver det god mening at overveje hvordan engineerings forskellige delprocesser kan tilgodese så mange elever som muligt på forskellig vis.

Differentiering hænger sammen med hvordan grupper er sammensat, hvilke materialer eleverne har til rådighed, hvordan et overordnet mål kan tilpasses den enkelte gruppe og dennes forudsætninger, samt hvordan der indbyrdes i gruppen kan trækkes på de forskellige kompetencer der er repræsenteret.

Formål

Her er spørgsmål, der åbner for refleksioner over differentiering af de enkelte elevgrupper.



1. Hvilke differentieringsmuligheder er der i forhold til mål for den enkelte gruppe?

Gruppe 1: _____

Gruppe 2: _____

Gruppe 3: _____

Gruppe 4: _____

Gruppe 5: _____

Gruppe 6: _____

2. Hvilke differentieringsmuligheder er der i forhold til arbejdet med artefakter og materialitet for den enkelte gruppe?

Gruppe 1: _____

Gruppe 2: _____

Gruppe 3: _____

Gruppe 4: _____

Gruppe 5: _____

Gruppe 6: _____

3. Hvilke differentieringsmuligheder er der for de fysiske rammer for engineering-processen for de enkelte grupper?

Gruppe 1: _____

Gruppe 2: _____

Gruppe 3: _____

Gruppe 4: _____

Gruppe 5: _____

Gruppe 6: _____

4. Hvilke differentieringsmuligheder er der i forbindelse med elevernes præsentationer? Giver det mening at arbejde med forskellige præsentationsformer for de forskellige grupper?

Gruppe 1: _____

Gruppe 2: _____

Gruppe 3: _____

Gruppe 4: _____

Gruppe 5: _____

Gruppe 6: _____