

# OBSERVATIONER

## Introduktion

Lærerens didaktiske valg og forventninger til eleverne har betydning for, hvordan eleverne deltager, og hvilke normer, der etablerer sig i klasserummet. En kønsbevidst tilgang til egen undervisningspraksis kan skærpe lærerens blik for, hvordan kønsstereotyper og kønnede forventninger kommer til udtryk i praksis i relation til undervisningsmaterialer og elevdeltagelse. En bevidsthed om disse implicite normer er vejen til at udvikle en pædagogisk praksis, der udfordrer de eksisterende kønsnormer og skaber plads til forskellighed og lige muligheder for alle elever. Kønsbevidsthed handler således om en bevidsthed om de implicite normer, der virker bag om ryggen på læreren og eleverne.

## Formål

Der er mange måder at observere undervisning på, og valg af metode afhænger både af hvad man er interesseret i at observere og hvilke ressourcer der er til rådighed. Hvis en kollega observerer, kan man få øje på andre ting, end hvis man selv både skal undervise og observere.

Observationsskemaer kan være en støtte til at strukturere og hjælpe med at huske observationerne. Det anbefales at sætte tid af til refleksioner kort tid efter observationerne.

Et observationsskema bidrager også til at holde fokus på emnet. Medmindre andet aftales bør andre emner ikke inddrages når der reflekteres over observationerne.

Observationsskemaet på næste side, kan anvendes til både deltagende observation, hvor læreren selv noterer undervejs i undervisningen eller ikke-deltagende observation, hvor en observatør (en anden lærer, en leder eller en elev) observerer undervisningen.

Det overordnede tema for observationen er det emne observationen handler om (fx kønnet sprog og kønnede forventninger). I kolonnen "Tegn der observeres efter" noteres de specifikke emner der er fokus på (fx hvor ofte bestemte ord eller handlinger forekommer). Man kan godt kigge efter flere forskellige tegn eller emner i den samme observation. De noteres i hver deres boks i kolonnen.

I kolonnen med observationer skrives stikord der muliggør at specifikke situationer kan genfortæles og analyseres senere.

Kolonnen med refleksioner udfyldes først efter observationen er afsluttet, så det ikke forstyrrer observationerne.



Klasse:	Observatør:	Dato:
Undervisningens indhold (fag og fokus):		
Overordnet tema for observation:		

Tegn der observeres efter	Observationer	Refleksioner