

FORANKRING

Introduktion

En øget bevidsthed om hvordan didaktiske valg, forventninger til eleverne og kønnede normer påvirker elevernes deltagelsesmuligheder, er vejen til at udvikle en kønsbevidst undervisningspraksis, der udfordrer eksisterende kønsnormer, skaber plads til forskellighed og lige muligheder for alle elever.

Udvikling og fastholdelse af en kønsbevidst undervisningspraksis kræver kontinuerligt arbejde og opfølgning. Der kræver afprøvninger, observationer og professionelle relationer med plads til fordybelse og refleksion. Det tager tid.

Formål

Der er mange måder at arbejde med at forankre en kønsbevidst pædagogik og valg af tilgang afhænger både af ressourcer og personalegruppen det skal implementeres i. Det vil fx være forskelligt hvad man kan gøre alt efter om hele teamet har deltaget i kompetenceudvikling eller det kun er dele af et team.

Metodekortet kan strukturere planlægningen af hvordan I arbejder videre med kønsbevidsthed i jeres team/ pædagogiske læringsfællesskab og på jeres skole. Det kan bruges til at planlægge de overordnede rammer for det videre arbejde, til at planlægge hvornår og hvordan I arbejder med de metodekort I, endnu ikke har arbejdet med og til at skitsere en langsigtet plan.

Formålet er at skabe tydelig struktur for en kontinuerlig systematisk sparring, som kan skabe fundament for praksisnær udvikling af viden og kompetencer. De første spørgsmål handler om at planlægge de næste skridt. Her kan metodekort om "Observationer", "Sprog og kønnede forventninger", "Differentiering", "Materialer og artefakter", "Gruppedannelse" samt "Præsentationer" inddrages.

Anden del af metodekortet bruges til at skitsere en langsigtet plan for udviklingen af kønsbevidst undervisningspraksis og lave aftaler om ansvar og hvordan der følges op på og løbende revideres i planen.



Hvordan arbejder vi videre med kønsbevidsthed i vores team?

Hvad er det næste metodekort der arbejdes med, hvornår afprøves det og hvornår samler vi op? Hvor ofte skal kønsbevidsthed være med på vores teammøder og hvordan deler vi vores erfaringer med hinanden?

Hvordan deler vi den viden vi har fået med vores kollegaer?

Hvem skal vi dele med (team/afdeling/skole)? Hvad er målet med at dele det? Hvornår og hvordan skal vi dele vores erfaringer?

Hvordan fastholder vi fokus på kønsbevidsthed?

Overvej fordele og ulemper ved forskellige præsentationsformater og overvej hvilket format, der passer bedst for de forskellige grupper.

Tidslinje

Tidslinjen kan bruges til at skabe overblik over processen med at udvikle en kønsbevidst undervisningspraksis. Den kan forskellige aktiviteter der arbejdes med fx perioder hvor der arbejdes med forskellige metodekort, vidensdeling og statusmøder. I skemaet under de forskellige aktiviteter uddybes.

Aktiviteten skrives over tidslinjen og nedenfor skrives tidspunktet for aktiviteten



Aktiviteter

Aktivitet	Indhold og mål	Ansvarlig